

ЭКЮ 17
М 341

Пролетарии всех стран,
соединяйтесь!



П
12937

МАТЕРИАЛЫ

— ПЛЕНУМА —

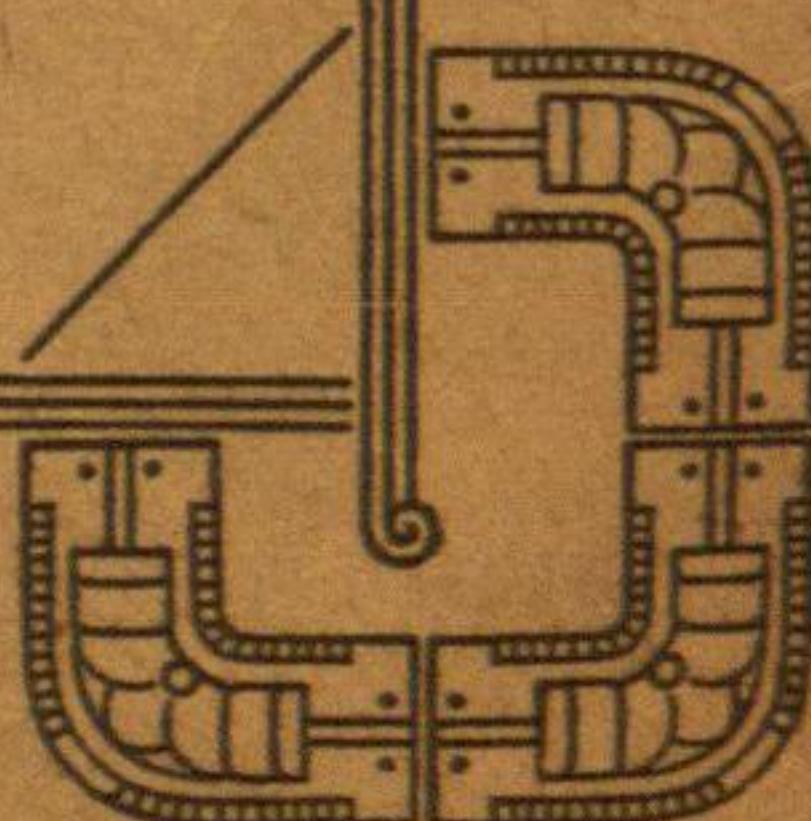
СТАЛИНГРАДСКОГО

— ГУББЮРО —

ЮНЫХ ПИОНЕРОВ.

1-3 октября 1927 года.

г. СТАЛИНГРАД.



ПОВЕСТКА ДНЯ ПЛЕНУМА:

- 1) Очередные задачи пионер-организации в губернии, на основе решений ЦБ Ю. П. по нашему докладу и решений пленума Губкомола—**Симаков.**
- 2) Задания на зиму: а) по городскому отряду—**Прохватилов;** б) по деревенскому отряду—**Манаев;** в) по работе в детдомах и колониях—**Метропольский.**
- 3) Работа с октябрятами—**Подугольников.**
- 4) Культурно-массовая работа и детский досуг—**Подугольников.**
- 5) Разное.

~~П
12937~~

Очередные задачи пионер-организации в губернии на основе решений ЦБ ЮП по нашему докладу и пленума Губкомола.

1. На протяжении последнего года организация идет по пути оживления и улучшения форм и качества содержания работы.

Темп развития оживления работы при наличии недостаточного количества подготовленных работников, еще не серьезного внимания ячеек партии и комсомола детскому движению и вообще слабого внимания советской общественности, крайне замедлен.

Пионер-организация имеет ряд достижений в своей работе, все же из переживаемого ранее ею кризиса своего развития полностью еще не вышла.

Наши достижения.

2. Значительно возросшая активность пионеров начинает находить удовлетворение в работе технических кружков, в работе по сельскому хозяйству (участие в улучшении животноводства, в работе на огородах, борьба с вредителями). Интерес к отрядам повышается благодаря мероприятиям по оживлению отрядных сборов [представление большего времени любимым занятиям пионеров] и усилинию внимания вопросам организации культурной работы (живая газета, шумовой оркестр, шахматно-шашечные кружки).

Значительное оживление в работу внесла своевременно подхваченная директива ЦК о воспитании у пионеров военных навыков (развивается стрелковая работа, санкружки, походы) Летний период был достаточно использован для массовой работы по оздоровлению (лагеря, экскурсии, площадки).

Наши недочеты и трудности.

3. а) В организации недостаточно поставлена работа по изучению процессов происходящих в пионер-организации. В ряде случаев элементы культурно-трудовой работы вытесняют внимание к вопросам общественно-политического воспитания, заменяя их собою.

В условиях недостаточного владения вожатым методикой работы по заданиям, это положение особенно болезненно отражается на работе отрядов, зачастую вожатый подавляет инициативу пионеров, беря всю работу отряда на себя, пионеры же механически выполняют его указания.

б) руководство низовых бюро пионеров мало приспособлено к нуждам организации: не поставлена работа с детским активом, особенно в деревне, руководство самообразовательной работой отсутствует, конкретные мероприятия по развитию работы: конкурсы, посылки семян для отрядов и т. д. проводятся очень немногими бюро ЮП.

Работа по заданиям развита слабо, еще налицо сухость и шаблонность в работе, замкнутость в отрядные рамки, отсюда слабый интерес к пионер-отряду, слабое вовлечение неорганизованных в пионеры;

в) Общественно-политическая работа пионеров в школе не оформлена. Руководство и контроль работой пионеров, избранных в самоорганизации, как со стороны отрядов, так и бюро ЮП—не поставлены.

В части организации наблюдается параллелизм в работе отряда и школы.

г) Слабое внимание уделяется привлечению пионеров к общественной, **политической работе**: участие в проводимых кампаниях, разъяснение и читка газет населению, охрана труда и организация быта детей, занятых в наемном сельско-хозяйственном труде и кустарном промысле.

Ближайшие задачи.

1. **Оживление работы пионер-организации**, на ближайшее время остается основной задачей нашей работы среди пионеров.

В практическом выполнении этой задачи центральными моментами являются: а) **развитие самодеятельности детей**; б) применение живых, веселых, интересующих детей форм работы; в) привитие трудовых и с-х. навыков пионерам.

г) Уделение повседневного внимания детскому движению, низовых комсомольских, партийных, профессиональных и советских организаций.

Провести разъяснительную работу (по ячейкам и среди вожатых) о переходе на метод работы по заданиям, на основе указаний 5-й конференции ВЛКСМ.

2. Развитие самодеятельности Детей должно ити по линии: всячески развивать веселые, интересные детям занятия, строя их на добровольности и желании последних [новые частушки, луковые тиры, состязания, турниры, массовые детские праздники, вечера, экскурсии, выставки и т. д.] **привлечь пионеров к руководству проводимой работы** в выборе заданий отрядам, обсуждения очередной работы пионер-активом, проведении пионер конференций, совещания. **Возложить больше ответственности на секретаря совета отряда, как на помощника вожатого отрядом.** На сборах отряда, звена, содействовать обсуждению и намечению, что делать отряду, самими пионерами—вожатый должен быть как организатор, старший товарищ.

Руководство бюро ЮП должно быть конкретно указывающим, что делать и как практиковать посылку семян, выезды, коллективные взаимные обследования, конкурсы, выставки и т. п. Губбюро ЮП практиковать созыв совещаний по отдельным вопросам работы с вызовом деревенских работников.

3. **Политические события не должны пройти мимо пионер-организации, нужно принимать активное участие** во всех проводимых кампаниях, вовлечь пионеров в общественную жизнь села или города. Принять участие в работе и руководстве дет-учреждений.

В ближайшее время заострить внимание на изучении элементов **военного знания**, для чего отвести один час в неделю на отрядных сборах, занятиям в военных кружках, уголках, изучению строя, топографии, санитарного, разведочного дела и т. д. Привлекая к этой работе специальных товарищей из комсомола, партии, врачей для руководства санитарно-гигиенической работой.

Соблюдать внешние атрибуты— знамя, нумерация, галстук, точность и аккуратность в работе.

4. Трудовые и с-х. навыки должны быть и в дальнейшем направлены по линии работы: в мастерских, кружках, через беседы, экскурсии и участие в своем хозяйстве.

На зиму, помимо закрепления существующих достижений в этой работе, добиться организации вновь мастерских и кружков для ЮП, используя на ближайшее время подготовку к 10-й годовщине Октябрьской революции, поставить вопрос перед профсоюзами об открытии ряда мастерских, кружков, отвести помещения для ЮП.

Развивая трудовую работу, необходимо добиться такого положения, когда **полезный труд** (работа по технике, работа на огороде, по куроводству) будет иметь в основе и приобретать характер общественно-полезной (увязка работы по технике с общим курсом индустриализации, работа по с-х. при учете задач ее коллективизации, введения новых форм землепользования).

Работа по трудовым и с-х. навыкам должна итти в плановом порядке, с расчетом дать пионеру навык, умение определенному делу—ремеслу.

5. Культурно-массовая работа в зимний период должна найти широкое применение в работе пионер-организации. Совместно со школой нужно устраивать: зимние экскурсии, катанья, организовать натуралистическую работу, изучить действие электричества, устраивать вечера, вечера: самодеятельности, радио-декламация, живые газеты, всевозможные наблюдения и опыты.

Необходимо привлечь политпросвет-учреждения и женделегаток к работе по организации трудового, культурного досуга. Пленум подчеркивает как **особо-важную задачу** создание при клубах, избах-читальнях и красных уголках совместно со школой «Детских дней» развития сети площадок и детского кино.

Все это и вообще всю пионер-работу организовать так, чтобы она не пошла в ущерб занятиям в школе и дома, не злоупотреблять нагрузкой и свободным временем [увязка в планах работы, лишнего—не нужного в отрядах не проводить], дети должны разумно использовать свой досуг на интересных занятиях, организованных пионер-организацией. Отсюда развитие работы среди неорганизованных, вовлечение их в пионер-отряды.

6. Работу пионер-организации и ее очередные задачи шире освещать и **обсуждать на родительских собраниях, конференциях**. Привлечь родителей под руководством ячейки комсомола и вожатого к участию и помочь пионер-工作中: поручать отдельные работы в отряде, оказывать помощь пионеру, ведущему работу по заданию отряда—дома.

7. Работа среди батрачат, детей, занятых в кустарном промысле, должна быть направлена: вовлечение их в пионер-работу и в пионеры, в школу и помочь в учебе, материальная помощь, через общество «Друг детей», школу, коллективные сборы. Следить за выполнением договора хозяином, изживать нарушение его через ячейку КСМ.

8. Школа должна быть центром внимания в зимний период, основные моменты этой работы должны заключаться: в увязке учебной работы с **жизнью села, организация и руководство самоуправлением в школе**, пионеры должны быть организаторами всей общественной жизни школы: коллективных работ, вовлечь школу в проводимые кампании, организации и развития добровольных обществ. Через внесение предложений, улучшающих качество учебы, клуб, кружки и личным примером способствовать поднятию учебы школьника и дисциплины.

Добиться организации: военных занятий, кружков, уголков в школе, Взять на себя почин по организации горячих завтраков в школе.

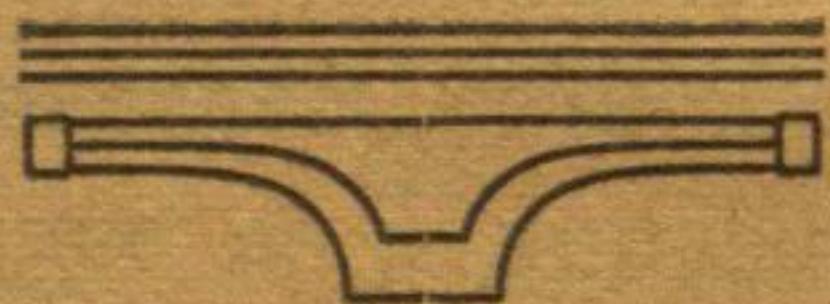
9. Работа с октябрятами должна быть направлена: на оформление ее, подбор лучших вожатых, на увязку и приближение пионеров к октябрятам и на общее оживление, вводя интересующие октябрят культурно-трудовые навыки (лепка, вышивание, работа с картоном, деревом), при этом учитывая возрастные особенности.

10. Пленум считает, что комитеты комсомола еще мало заботились помошью вожатому в работе, его разгрузке, создании обстановки, позволяющей видеть в вожатом хорошего комсомольца, работника—активиста, лучшим подбором комсомольцев на пионер-работу—в изжитии чего необходимо через комитеты КСМ проработать и провести в жизнь постановления последнего пленума ГК и письма ЦК ВЛКСМ.

Обязать вожатого заниматься в политшколе и самообразованием. Один день в неделю у вожатого должен быть сохранен свободным.

11. Считать опыт издания „Пионер-листка“ себя оправдавшим, в дальнейшем необходимо обратить внимание на улучшение его содержания, привлечение к участию в нем широких масс пионеров и школьников. Бюро ЮП должны добиться увеличения подписки на „Пионер—листок“.

Провести кампанию по продвижению детской литературы в пионерские отряды, особо рекомендовать приобретение журнала „Дружные ребята“ деревенским пионерам. Сроки и продолжительность кампании устанавливают уездные, окружные и районные бюро ЮП, эту кампанию закончить к 15 ноября 1927 года.



Задание городскому пионер-отряду на зимний период.

В работе городских отрядов Ю. П. пленум выдвигает следующие задания:

I. Технические навыки пионерам.

1. Приобрести техническо-трудовые навыки, получить знания в этих вопросах, преимущественно практического характера—основное стремление пионеров.

В прошлую зиму, введением в первые задания „приобретение техническо-трудовых навыков“, мы вскрыли большой интерес ребят. Организацией кружков и мастерских, введением этой же работы в звеньях мы нашупали формы и методы работы, получили некоторый опыт. В этой работе отсутствовала плановость, каждый кружок и мастерская работали как вздумается руководителю, увлекались „словесностью“, не было подбора руководителей кружков.

2. В предстоящую зиму работа по привитию пионерам техническо-трудовых навыков должна иметь более **углубленный и плановый характер с полным учетом интересов каждого в отдельности пионера и подчинен на общим задачам советского строительства.**

Каждый пионер должен поставить перед собой задачу: в зиму получить определенный набор и в связи с ним соответствующий круг знаний. Пример. Задача—научиться делать модели аэроплана. Навык: при помощи простейших инструментов умение делать модели, подбирать материал, применять для дела отбросы дерева, картона, проволоки, резины и т. д. Знание: принцип полета аэропланов, знакомство с основными частями аэроплана, знакомство с задачами авиации и т. д.

3. Задача пионерского отряда или организации, интересы отдельных ребят направить в русло коллективной работы, создать такие условия, которые помогли бы пионерам наиболее лучше и продуктивнее работать по приобретению навыков и знаний.

4. Первоначальной работой отряда (базы или района) должно стать:
а) выявление интереса ребят, чем хотят заняться в эту зиму.

Работу по выявлению интереса можно проделать через проработку в звеньях, беседы: „Чем мы займемся в эту зиму“. Другой способ—пионеры на записках пишут „чем я займусь“ и передают их в совет отряда.

б) Выявление материальных возможностей на тех—трудовые навыки (представляют сметы в проф. и хоз. организации и добиваются отпуска соответствующих сумм).

в) Выявление руководительского состава из партийцев, комсомольцев, квалифицированных рабочих, специалистов и из взрослых пионеров.

5. После проведения работы по выявлению сил, средств и желания ребят, учтя все возможности, намечаются работы, которыми займется отряд или организация (приобретаются материалы и инструменты, органи-

зуются мастерские, кружки, комнаты ручного труда, выставки и консультация).

6. В содержании работ помимо основной задачи—привить ребятам технические трудовые навыки, должно быть:

а) **научить работать коллективом.** Звено—основной рабочий коллектив отряда, работает полностью в одном из кружков или мастерской.

Момент работы нужно организовать так, чтобы пионеры друг другу не мешали, а один другого дополняли, т. е. чтобы было полностью применено техническое разделение труда.

б) **научить работать по плану.** Вся работа должна проходить не от случая к случаю. Не должно быть скачков в работе. Вся работа должна проходить по твердой программе для кружка или отдельного вида работы и в строго установленный день и час;

в) **научить целесообразному использованию инструментов и материала.** На практической работе пионерам надо дать навыки обращения с инструментами, правильным расположением его во время работы (чтобы было все под руками). Научить использовать материал для работы и выбирать его;

г) **учитывать интерес ребят.** Работа по навыкам не должна быть скучна для пионеров. Увлекаться словесностью (теорией) не стоит,—это надоест ребятам и они разбегутся. Необходимо давать больше практической работы и такой, чтобы пионеры видели результаты своего труда;

д) **достижения—достояние коллектива.** Результаты работы [сделали радиоприемник, табурет и т. д.] должны быть достоянием коллектива-отряда-школы, клуба, завкома, красного уголка и т. д. Должны приносить пользу отряду и общественным организациям;

е) каждое достижение в работе звена или отдельного пионера должно рассматриваться как достижение всего отряда. Достижению сейчас же нужно придать огласку и обсудить на отрядном собрании.

Для оживления работы по навыкам следует устраивать конкурсы на лучшее звено, лучшего пионера, которые возьмут первенство по навыкам.

Необходимо практиковать вечера кружка, мастерской, где в ярких формах отразить их работу и достижения.

7. При наличии пионеров из разных звеньев по несколько человек (1-2), желающих заняться одной и той же работой, если есть на это соответствующие условия, нужно создать кружок и наладить в нем работу так же как и в кружке, об'единяющем цельные звенья.

8. Мастерские необходимо организовать районного, базового или кустового значения (звенья из разных отрядов работают в установленный день и час).

Такие мастерские будут выгоднее как с материальной стороны, так и со стороны полного использования инструмента и материала.

9. Нужно поощрять интересы отдельных пионеров [любителей радио-авто и т. д.], помогать им в указаниях и приобретением материалов.

10. В отрядах, где будут организованы тех. трудов. работы, необходимо иметь комнаты ручного труда (по возможности чистая, светлая комната, с рабочим столом и разл. приспособлениями, облегчающими работу). В комнате нужно отразить результаты работ по навыкам.

11. При пионер-кабинете создать консультационное бюро по навыкам, которому поручить на основе выставленных принципов работы к 15-Х проработать все программы работ по навыкам и вести учет и распространение опыта работы. В состав бюро ввести специалистов и руководителей кружков и мастерских.

12. На работу по навыкам необходимо добиться выделения соответствующих средств из губотделов профсоюзов и ГСПС.

II. Оживить общество „Друг детей“.

1. Общество „Друг детей“, охватывая в своих рядах широкий слой трудящихся, должно проводить одну из важнейших работ по улучшению жизни и быта детей и в первую очередь по борьбе с детской беспризорностью.

2. О-во „Друг детей“ в настоящее время не имеет вида оформленшейся проводящей большую работу организации [избранных комитетов районных и губернского нет, ячейки не оформлены]. Есть лица, имеющие билеты „Друг детей“, которые изредка платят членские взносы [по 2, 3 районам за 1927 г. должны собрать 2536 рублей, собрано 382 рубля].

Члены об-ва не принимают практического участия в деле борьбы с беспризорностью [выявление нуждаемости производится секретарем райкома], помочь оказывается (и то не всегда) только тем, которые придут в райком „Д. Д.“.

3. Пионерская организация, стоящая ближе всех к детям, должна в зиму 27-28 г. поставить задачу—**оживить о-во „Друг детей“, создать из него широко-общественную организацию, приносящую пользу в деле борьбы с беспризорностью.**

Вовлечь в практическую работу этого общества всех пионеров и большее количество школьников и взрослых трудящихся Сталинграда.

4. Практические пути работы должны быть такие:

а) Совет отряда в своей работе договаривается с секретарем ячейки „Д. Д.“ [там где есть], с профорганизацией, завкомом, месткомом [там где нет яч. „Д. Д.“], с учкомом в школе и совместно намечают план практической работы „Д. Д.“.

б) Подготавливают собрание членов „Д. Д.“ и не членов о-ва (разносят повестки, пишут об'явления, делают лозунги, плакаты, диаграммы), на котором должен стоять отчет бюро ячеек и „Д. Д.“ или доклад о значении о-ва, после чего проходит оформление ячеек (выбор бюро ячейки и ревиз. комиссии).

в) В X-ю годовщину Октябрьской революции пионеры проводят кружечный сбор, сбор по подписным листкам, **участвует во Всесоюзном комсомольском субботнике**. Через участие в декорировании клубов, красных уголков, предприятий и учреждений (письмене плакатов)—отразить задачи „Друг детей“ и призывать трудящихся вступить в это общество.

г) При школах организовать ячейки „Д. Д.“ В отрядах работу проводить по звеньям.

д) Пионерские отряды ведут работу на предприятии или учреждении, при котором они находятся.

Школьные ячейки помимо самостоятельной работы [см. устав о-ва „Д. Д.“] прикрепляются для работы к ячейкам „Д. Д.“ в тех учреждениях, предприятиях, где нет пионерских отрядов.

Пионеры, активно участвующие в работе школьной ячейки, в отряде работы по этому заданию не проводят.

е) Помимо работы пионеров по части агитации и вовлечению новых членов, в сборе средств и др., должна проходить работа по выявлению нуждающихся ребят, определение степени нуждаемости (через обследование звена) и практическая помощь из собранных средств ячейки.

Необходимо добиваться такого положения, что ячейки самостоятельно

проводят оказание помощи нуждающимся детям, выделяют средства на общественные формы помощи (организацию столовых, клубов и т. д.). В райком „Д. Д.“ передают только сведения, сколько собрали и кому помогли.

ж) В три м-ца райком через местные газеты публикует ведомость сбора средств и кому они пошли. В ячейках же такую же работу проводят через стенгазету.

5. После оформления ячеек райбюро Ю. П. вместе с райкомом ВКП [б] проводят районные конференции о-ва „Д. Д.“ Пионерские отряды и школьные яч. „Д. Д.“ проводят агиткампанию, создающую общественное мнение вокруг о-ва и обеспечивающую явку конферентов.

Эта кампания должна пройти в живых, ярких и интересных для ребят формах (жив. газеты, плакаты, выступления, после собрания хождения с плакатами по улицам). На конференции пионеры должны отразить жизнь беспризорников и задачи общества в борьбе с ними.

III. Подготовим себя к обороне.

1. Военизация населения, работа по подготовке и обороне Советского Союза и в пионерской организации нашла большой отклик. Интерес пионеров заняться этим делом—налицо.

2. В работе по военизации—по подготовке себя к обороне, мы должны поставить:

1) Разъяснение пионерам, а через них всем детям, момента военной опасности.

2) Пропаганда в отрядах боевых традиций РКК и знакомство ребят с жизнью Красной армии.

3) Дать ребятам доступные их возраста практические военные навыки [топография, сигнал, стрельба, дисциплина, строй и т. д.].

3. Практически эта работа должна быть проведена в виде небольших (2-3 недели) заданий.

Узнаем как сражалась Красная армия и как работает теперь.

Это—легкое задание и его можно провести через беседы и экскурсии в части Красной армии.

Экскурсии по согласованности с командирами или политработниками местной части. Пионеры приходят в красные казармы, в военные клубы, в „Дом Красной армии и обороны“, посещая его кабинеты. Каждая экскурсия должна проходить с целью выяснения ряда, заранее поставленных вопросов. Беседы пионерам нужны, но „агитки“ о победах Красной армии—это они уже слышали, им нужны живые рассказы участников гражданской войны с фактическими описаниями событий. В беседах надо разъяснить разницу между царской и Красной армиями.

Через беседы нужно знакомить ребят с событиями, приближающим военную опасность.

Научимся стрельбе, строю и сигнализации.

Разучить всем отрядом новый военный строй РКК и тем самым дать ребятам строевые навыки. Научить стрелять, не создавая стрелковых кружков. Стрельба любимое занятие для каждого звена, ее и нужно проводить по звеньям. В стрельбе использовать тирсы яч. ОСО-Авиахима, части Красной армии, с которой держать постоянную связь.

Пионеры по звеньям разучают сигнализацию. Как закрепление полу-

ченных навыков, можно провести военную игру или призовую стрельбу, строй звена, сигнализацию.

Каждый отряд Ю. П. должен помимо выставленных намечать и др. задания, беря в основу конкретно поставленную цель [санитарные навыки, строй, сбор средств на самолет и т. д.].

4. „Пионерский листок“ должен систематически давать материал по всем практическим вопросам военизации Ю. П.

5. При клубах пионеров (базовых районных), по желанию пионеров можно организовывать военные и санитарные кружки.

6. Работа эта новая, опыта в ней достаточного еще нет. Каждый отряд должен привлечь военных специалистов (из кадрового и переменного состава из своей ячейки, предприятия и учреждения) и в вместе с ним учитывать каждый шаг работы и лучшие опыты должны передавать всей организации.

7. Пленум считает необходимым организацию районных тиров, стрельбы из мелко-калиберных ружей и луков.



Задания для деревенского пионер-отряда на зимний период.

1. Пионерская организация как в городе, так и в деревне должна проводить свою работу на основе задач партии, комсомола и совласти с учетом запросов и интереса ребят (пионеров), исходя из местных условий работы отряда ЮП.

2. Опыт правильного проведения работы по заданиям в прошлые периоды осенне-зимний и летний полностью себя оправдали.

Работая по заданиям, пионерские отряды в основном научились находить и проводить конкретную общественно-необходимую и интересную работу.

3. Пленум Губбюро ЮП для деревенских пионер-отрядов на зимний период выдвигает следующие задания:

I. Устройство датских кормушек.

Ознакомить пионеров с устройством датской кормушки через: с.-х. литературу, беседу агронома, культурника-крестьянина. После пионеры знакомят родителей, школьников с значением и пользой датской кормушки в хозяйстве и как ее устроить.

Добиваться, чтобы у каждого пионера в деревне, в каждом дворе вавшего села была устроена для коровы датская кормушка.

В школе, избе-читальне поместить датскую кормушку (хотя бы модель) с описанием пользы от нее и как ее устроить.

По окончании работы нужно учесть, сколько же устроено датских кормушек в селе, как проходила эта работа, ее результаты.

II. Участие ЮП в разведении куроводства.

Одной из наиболее интересных и полезных форм работы ЮП в с. хозяйстве—это участие пионеров в разведении куроводства, для этого пионеры и неорганизованные дети могут:

1. Выявить каково состояние куроводства в вашем селе и что необходимо по части куроводства проделать в первую очередь.

2. Можно организовать экскурсию в хозяйство, где правильно поставлена работа по куроводству.

3. Проработать вопрос о правильном разведении и уходе за курами: на соборе отряда, в школе, привлекая к этому агронома и др. силы.

4. В своем хозяйстве отобрать часть кур и производить с ними отдельные опыты [кормление, отбор яиц от наиболее хороших кур для разведений, устройство контрольного гнезда, кормушек, поилок и т. п.].

5. В связи с этим заданием устроить вечер, посвященный правильному ведению куроводства (беседа агронома, инсценировка, диаграммы и т. д.).

6. Каждый пионер должен иметь дневник наблюдения за правильным разведением кур, куда и записывать всю работу по куроводству.

Там, где эта работа уже проведена, бюро ЮП и отряды должны наметить задания дальнейшего развития работы в этом направлении.

III. Дать трудовые навыки пионерам.

В прошлый зимний период ряд деревенских пионер-отрядов уже начал и проводит трудовую работу в организованных при школе или отряде мастерских (переплетных, корзиночных) и кружках [рукоделия, авиа-кружках, модельных и др.].

Этой работой как пионеры, так и неорганизованные ребята интересуются. Поэтому Губбюро ЮП рекомендует деревенским пионер-отрядам в этом году обсудить этот вопрос с тем, чтобы организовать наиболее доступную мастерскую или кружок при школе или отряде—детям. Решив организовать мастерскую или тех. кружок, пионер-отряд намечает мероприятия, каким путем приступить к оборудованию мастерской или кружка, для этого необходимо:

1. Подыскать помещение (уголок, комнату).

2. Приобрести некоторые инструменты—принадлежности мастерских [ножи, материал, с которым приступить к работе, хворост, картон и т. д.].

3. Подыскать руководителя мастерской или кружка. Можно привлечь членов ВЛКСМ, ВКП [б] и др.

После этого выработать программу, порядок занятий мастерской или кружка, произвести запись в кружок, выработать расписание, а затем начать производить работу.

IV. Организация по школам детских читален.

Необходимо при школе иметь такое место, где бы школьники могли с пользой провести свой досуг, почитать газеты, журналы, поиграть в настольные игры. Таким местом может явиться школьная читальня. Каждый пионер-отряд должен принять меры к организации при школах детских читален, для чего:

1. Создать общественное мнение о пользе читальни для учащихся среди: пионеров, школьников, учителей.

2. Подыскать и отремонтировать комнату для читальни [можно использовать один класс школы].

3. Изыскать всевозможными путями средства (от родителей, комсода, школьного совета, сбор среди учащихся, постановка спектаклей) на приобретение газет, журналов, интересных книг, игр и развлечений (последние можно сделать самим пионерам и учащимся). Нужно в читальне иметь: несколько экзм. „Пионер-листка“, „Пионерскую правду“, журналы: „Пионер“, „Дружные ребята“, „Знание—сила“ и ряд книг.

4. Читальня должна явиться центром работы деткоровского кружка, здесь же выпускается стенгазета, идет распространение „Пионер-листка“ и др. газет и журналов.

V. Распространение пионер-печати.

Отряд ЮП узнает, как в селе, где он находится, распространены пионерские газеты, журналы и книги, в частности „Пионер-листок“.

Затем звенья намечают мероприятия для наибольшего распространения пионер-газет, журналов и детских пионер-книг.

Например: 1. Проработать на пионер-сборе, собраниях учащихся, их родителей—вопрос о пользе газет, журналов и книг.

2. Организовать посвященный этому вопросу вечер самодеятельности —конкурсы.

3. Приготовить спектакль, вход на который разрешается подписавшимся на „Пионерский листок“ или другую литературу.

4. Добиться, чтобы в каждом отряде, школе были следующие газеты и журналы: „Пионер“, „Дружные ребята“, „Пионерская правда“, „Знание—сила“ и „Пионерский листок“. Последний—„Пионер-листок“ губернская газета для детей должна быть в каждом классе, в каждом звене по несколько экземпляров. Кроме того необходимо иметь хотя маленькую детскую библиотечку.

5. Вывесить плакаты о этих газетах и журналах, с указанием цены и у кого можно подписаться.

6. Поместить несколько статей в стенгазете на эти темы. В выполнении этого задания первое место должны занимать кружки деткоров.

VII. Участие в построении самолета „Пионер“.

В ответ на приготовление буржуазного мира к нападению на СССР, наша пионерия в настоящее время по всему Советскому Союзу собирает средства на постройку самолета „Пионер“.

Пионерам нужно принять участие в постройке своего детского самолета.

Пионер-отряды собирают пожертвования среди ЮП и неорганизованных детей на постройку самолета „Пионер“, предварительно разъяснив значение этого мероприятия. Собранные средства сдавать в бюро ЮП.

Наряду с этим, нужно шире развить работу по разъяснению задач Осоавиахима и вести вербовку в члены последнего: пионеров, школьников и родителей.

VIII. Помощь сберегательному делу.

Расширение сберегательного дела, вовлечение в него как можно большее населения, распространение всевозможных государственных займов—обеспечит нам укрепление нашей финансовой [денежной] мощи.

Пионер-отряды должны провести посильную работу в помощь сберегательному делу.

Обсудить этот вопрос на совете отряда, через звенья, отдельных пионеров, школьников, разъясняют среди населения значение сберкасс, займов и т. д. Организуют вечера, создают уголок, помещая в стенгазете статьи на эту тему.

После подвести итоги выполнения этого задания.

VIII. Организация зимних пионер-площадок.

С наступлением зимнего периода большинство времени пионеров и школьников проходит в помещении. В результате—сильное переутомление

ребят. Необходимо стремиться к тому, чтобы свободное время детей проходило на свежем воздухе. Для этого необходимо подыскать наиболее подходящее место (площадку) в селе, где можно организовать досуг в зимнее время. Эта площадка в результате должна представлять из себя, примерно, следующее: ровное расчищенное от снега место, защищенное хотя с одной стороны от ветра, удобное для всевозможных зимних игр и развлечений [игры в шары, снежки, катание с горки, прыгание, карусель и т. д.]

Предварительно этот вопрос разрешить в отряде, школе [среди ЮП и учащихся], чтобы привлечь их к оборудованию площадки и для проведения досуга в зимний период.

Общие методические указания.

1. Настоящие задания выдвигаются пленумом Губбюро ЮП как примерные задания. Дело каждого отряда и низового бюро ЮП эти задания приспособить к местным условиям, представляется инициатива в выдвижении новых заданий, но чтобы они отвечали общим задачам ЮП.

2. В основном каждое задание должно иметь следующие основные моменты его выполнения:

а] Прежде всего о необходимости этого задания вопрос разрешается на совете отряда.

б] Затем отрядный сбор прорабатывает этот вопрос вообще, о его значении.

в] Звенья выясняют в начале состояние этого вопроса у себя на селе [хуторе] и затем намечают уже практические мероприятия проведения этого вопроса в жизнь.

г] Совет отряда, обсудив эти мероприятия, дает задания звеньям (отряду) уже для практического проведения этого задания.

д] Затем эта работа подробно подытоживается.

3. При проведении заданий имеет большое значение вопрос о привлечении соответствующих сил [агроном, школьный работник и использовать литературу]. Также необходимо согласовать работу со школой, с сельским советом и т. д. в согласованности и под руководством яч. ВЛКСМ и ВКП [б].

Обсудить среди кого особенно необходимо тот или другой вопрос провести (среди пионеров, школьников, родителей или вообще населения).

4. В результате каждый пионерский отряд в деревне должен к 1-му апреля поставить итоги выполнения заданий на зиму, а Вол. Бюро ЮП к 10-му общий итог в Окр. Бюро и последнее в Губбюро ЮП.

Выполнения заданий обобщать в процессе работы.

Работа с октябрятами.

Основные принципы работы в детских комгруппах,—является воспитание детей через их организацию и участие в повседневной жизни и борьбе рабочего класса,—остаются определяющими и в работе с октябрятами. Каждый вожатый на опыте убеждается, что работа с октябрятами особенно-трудная, поэтому к этой работе нужно и особое внимание, вожатый должен знать элементарно особенности этого возраста детей, должен иметь умелый подход—интерес к делу.

Основными особенностями этого возраста являются: потребность к движению, короткое внимание, быстрый переход от одного предмета к другому, слабое умение сдерживать себя, слабая способность к обобщению и выводам.

Поэтому необходимо построить работу так, чтобы она отвечала этим особенностям ребят и всесторонне их воспитывала.

Отмечая слабость работы с октябрятами в зимне-летний период выразившейся: в том, что нет еще правильного организационного оформления групп, слабо поставлена воспитательная работа, недостаточный качественный подбор вожатых, слабое руководство и увязка работы с пионер-отрядом.

Пленум Губбюро намечает следующие задачи в работе с октябрятами:

1. Проведение недели. Неделя по оживлению и оформлению работы с октябрятами главным образом должна пойти по линии: подсчета итогов работы с октябрятами (сбор опыта работы и его распространения), оформления и организации новых групп, введения интересующих октябрят занятий, приближения и увязки работы октябрят с пионер-отрядом и школой. (Как провести неделю смотри наши указания).

2. Оформление групп октябрят. Должно пойти по линии: закрепления имеющихся групп, пополнения их до 25-30 чел., развертывания работы с коллективами детей, добиваясь, чтобы из этого коллектива была организована группа. Все оформление групп должно заключаться в следующем: переучет записанных в группе детей, проведение родительских собраний, собраний учащихся в 1-2-х классах I-й ступени, с вопросом „о задачах групп октябрят“. Представление помещения и необходимых условий для работы: организация уголков октябрят, правильный подход к оформлению звеньев октябрят, выработка календарных планов работы, режима занятий и улучшение руководства работой октябрят, бюро пионеров. Это организационное оформление выше перечисленных видов и будет являться практической работой, первыми шагами групп октябрят к улучшению своей работы.

3. Подбор вожатых групп. Недостаточный подбор вожатых групп заставляет выдвинуть следующие требования к вожатым и бюро ЮП:

- а) вожатый должен быть освобожден от всякой другой работы в ячейке;
- б) политически развитый, активный член ВЛКСМ;

в) знающий детей и должен состоять в семинарии вожатых (при наличии нескольких групп, создаются специальные семинарии), заниматься в полит-школе и самообразованием;

г) работу с октябрятами как содоклад к докладу вожатого о работе отряда Ю. П., заслушивать на бюро и общих собраниях комсомола.

В практической работе вожатому группы помогают: бюро ЮП, ячейки КСМ и ВКП (б).

Пройдя организационную работу, группа октябрят в зимний период должна перейти к следующей работе:

1. Развитие интересных и конкретных форм работы. Лепка разных вещей, вырезка из картона, дерева, наклейка и склейка интересных картин, проведение комнатных игр, читка интересных рассказов, разбор проишествий в селе, города, не прошедших мимо групп и имеющих ценность разбора, декламация, рассказы. Проведение таких видов работы, которые октябрьта будут проводить вместе с пионерами (участие в кампаниях, беседы, работа в кружках). **Октябрьта выполняют законы и обычай.**

2. Работа в школе. Октябрьта в школе могут проводить работу в младших группах I-ой ступени с неорганизованными детьми (в городе— через форпост, в деревне— через отряд Ю. П.). Октябрьта рассказывают ученикам: о своей организации, приносят свои журналы, читают их и говорят кто такие октябрьта, как они работают. Во время перемен или пустых уроков октябрьта играют, привлекают к себе остальных учеников, устраивают уголки октябрят, в которых вывешивают свои законы, обычай, освещают работу групп, задания недельной работы и т. д. В отношении учебы октябрьта служат примером остальным ребятам, аккуратно выполняют уроки, регулярно посещают школу, не дерутся друг с другом, не обижают более слабых ребят, девочки и мальчики работают вместе, ведут борьбу с прогулами и через учком, комсод школы и пионер-отряд, помогают материально детям бедняков и батраков (покупка—обуви, книг).

Все задания предварительно обсуждаются на совете группы, увязываются с работой пионер-отряда и практически преломляются на сборах звеньев и групп.

Пленум поручает президиуму Губбюро Ю. П. поставить вопрос перед Центральным бюро Ю. П. о пересмотре звеньев и групп октябрят. **Высказывается за количественный состав звена октябрят в 10 человек, группы 30 человек** (могут быть допущены небольшие отклонения в ту или другую сторону—8 чел. в звене, 27 в группе).

Наряду с этим поручает разработать специальные указания о работе комнат октябрят. По линии Губоно разрешить вопрос о **включении в сетку клубных часов школ I-й ступени вопросов октябрьской работы**, которые будут проходить под руководством вожатого группы, с участием учителя школы.

Культурно-массовая работа и детский досуг.

В связи с общим ростом культурных и хозяйственных запросов населения, с развитием более широкой массовой работы комсомола среди молодежи, перед пионерской организацией вплотную встал вопрос о введении в жизнь работы пионерских отрядов более живых, красочных форм работы, удовлетворяя ими бытовые, культурные запросы, не только пионеров, но и неорганизованных детей.

Политические задачи, стоящие перед пионерской организацией, должны являться исходным определителем проведения всей культурно-массовой работы. Содержание каждого вечера, утренника, живгазеты и т. д. должен отражать эти задачи.

Пленум Губбюро отмечает, что эта работа еще слабо проходит на местах и не имеет широкого применения в работе пионерских отрядов.

Учитывая важность культурно-классовой работы, пленум Губбюро намечает следующие формы этой работы.

1. Вечера, содержание которых можно разделить на три вида:

а) вечера, отражающие в живой форме (по типу живгазет) работу отряда за определенный период.

Такие вечера, имеющие как бы семейный характер, внутри отряда должны использовать всевозможные способности коллектива или отдельного пионера (декламация, пение, игра на балалайке, проведение игр, рассказы отдельных пионеров, общее собеседование и т. д.).

б) Вечеринки, которые прививаются в деревне—проходят в поощрении плохих поступков товарищей.

Задача пионерской организации завоевать эти неорганизованные вечеринки и постепенно влить в них свое содержание [новые игры, песни, рассказы, частушки и проч.]. Организуя детский досуг, постепенно превращая их в пионерские вечера, добиться, чтобы центром организующим эти вечеринки стал пионер-отряд.

в) Вечера по отдельным вопросам работы (авиахима, радио, литературы), где дети в живой форме получают знания и навыки по отдельным видам работы. Таким образом, готовясь или подытоживая работу, дети находят себе разумный досуг, дающий практические результаты. Вечер должен быть организован около конкретного дела (пионер сделал радиоприемник), сюда нужно присовокупить радио, на вечере опыт работы одного пионера передать всем детям, отметив результат его работы, обставив этот организующий факт подбором песен, игр, частушек и т. д. отвечающих своим содержанием цели вечера.

2. Утренники—должны перед собой поставить две задачи: привлечение неорганизованных детей в пионер-организацию и как живая форма, по-

могающая к отражению работы отряда, школ и детдома. Утренники целесообразнее всего устраивать в воскресные дни, в революционные праздники и клубные дни по школам, расчитав так, чтобы его могли посетить и неорганизованные дети.

План проведения утренника должен быть заранее обсужден на активе отряда или школы, программу и распорядок утренника составляют сами ребята—участники утренника. Примерная программа утренника может быть: а) краткое обяснение учителей или вожатого о целях утренника. Вывод о содержании этой программы.

б) Беседа—доклад на 10-15 мин., в который делают сами дети (если целевая установка утренника посвящена школе, то пионер рассказывает о типичной работе класскома и т. п.).

в) Постановка инсценировки, пьески, кино, шарады, выступление живгазет после игры и песни. Желательно, чтобы часть утренника была отведена на любимые занятия ребят на улице: организация игр в снежки, небольшие экскурсии, катанье на салазках и т. д.

3. **Кино, спектакли, концерты**—должны проводиться с определенной целевой установкой, служа досугом детей. Содержание всех постановок должно быть понятным и интересным для ребят.

4. **Экскурсии и прогулки**—должны на наглядном обзоре изучить жизнь людей, их труд, отношение к тому или иному делу, организация этого дела, и то, о чем пионеры и неорганизованные дети читали или слушали в отряде или школе. Экскурсии могут быть трех видов:

а). **в природу**, с целью изучения: животных, леса, реки, отдельных явлений природы.

б) В общественные организации для изучения: жизни, быта и взаимоотношения людей.

в) **мастерские, фабрики, заводы, поле, огород**; для изучения: человеческого труда, орудия и предметов производства.

Необходимо строго учитывать, чтобы план и цель экскурсии были понятны ребятам и не имели повторения с экскурсиями в школе. Метод проведения экскурсии: рассказ ребятам, зачем мы идем на экскурсию, распределение по звеньям или пятеркам. Сама экскурсия начинается с общего обзора (завода, совхоза, поля).

После этого непосредственно переход к обследованию по основной теме, которую намечала себе экскурсия и потом общий итог работы, который кратко должен закрепиться в процессе работы экскурсии.

Прогулки являются формой организованного отдыха детей.

5. **Научное развлечение.** На пионерском соборе, или вечере устройство простейших опытов из физики, заинтересовывают детей и дают толчек к беседе учителя или агронома о явлениях природы. Этим мы должны развить в детях здоровую любознательность и заинтересованность их в явлениях окружающей жизни. Например: вода в опрокинутом стакане, стакан всасывает воду, бумажный котел и т. д.

6. **Игры**—составляют часть физической культуры, должны развить в ребятах активность, самодеятельность, коллективизм, чувство товарищества, привитие детям полезных навыков (развитие зрения, памяти, умение метко стрелять). При практическом проведении игр мы имеем две нехорошие стороны:

а) вожатый часто не является участником и организатором игры;

б) к новой игре и вообще к играм почти отсутствует подготовка.

Подготовка в игре, подбор содержания игр, использование тех игр, в которые играют сами ребята, исправление плохих сторон этих игр, на это вожатый должен обратить главное внимание при проведении их.

Примерные игры могут быть: „Крепи кооперацию“, „Борьба с вредителями“, „Слепые гости“, „Красные и белые“, „Доставка письма“, „Шпики и коммунар“, „Змея“, „Бегство из тюрьмы“, „Найди по песне“, „Засмейся — не хочу“, „Найти ком. правду“, „Таинственный свисток“ и т. д.

7. Песни, частушки, коллективные крики, декламации — должны иметь место в проведении культурно-массовой работы. Песня организованно должна проводиться только после того, как их вожатый разучил уже со всем отрядом. Содержание песен должно отвечать интересам ребят. Разбор песни должен дать ребятам коллективно вспоминать и узнать про работу и жизнь детей: запада рабочих и крестьян, их детей до революции, интересы буржуазии, военную жизнь, нашу работу. Частушки как коллективно, так и индивидуально необходимо поощрять, привлекая ребят к созданию новых частушек, критикующих плохие стороны работы.

8. Шарады, ребусы, загадки, задачи представляют простор всевозможной творческой самодеятельности детей, сценические шарады составляются так: задумывается какое-либо слово, напр.: паровоз, отдельная группа ребят представляют себе картинку, изображающую слоги одного слова пар-о-воз.

Загадки и задачи очень интересный материал, который имеет большое место в коллективах, когда собираются дети (составление, отгадывание).

9. Шумовой оркестр и комические хоры являются одним из лучших способов досуга и работой среди неорганизованных детей. В массовом выступлении, празднике, детском утреннике, шумовой оркестр и комический хор могут принести большую пользу. К организации нужно приступить через выделение более старших ребят в отряде, заинтересованных в организации шумового оркестра и умеющих играть на некоторых музыкальных инструментах.

Инструмент к организации шумового оркестра должен быть: стальной треугольник, ложки, тарелки от духового оркестра, бубень, бутылки, расчески и т. д.

10. Живая газета. Для организации ее в отряде нужно выделить любителей пионеров, заинтересованных в работе живгазеты. После того, как кружок желающих пионеров работать в живгазете отобран, вожатый одно или два занятия прорабатывает с ними о технике работы, как писать заметки, выбирают бюро живгазеты и приступают к сбору материалов.

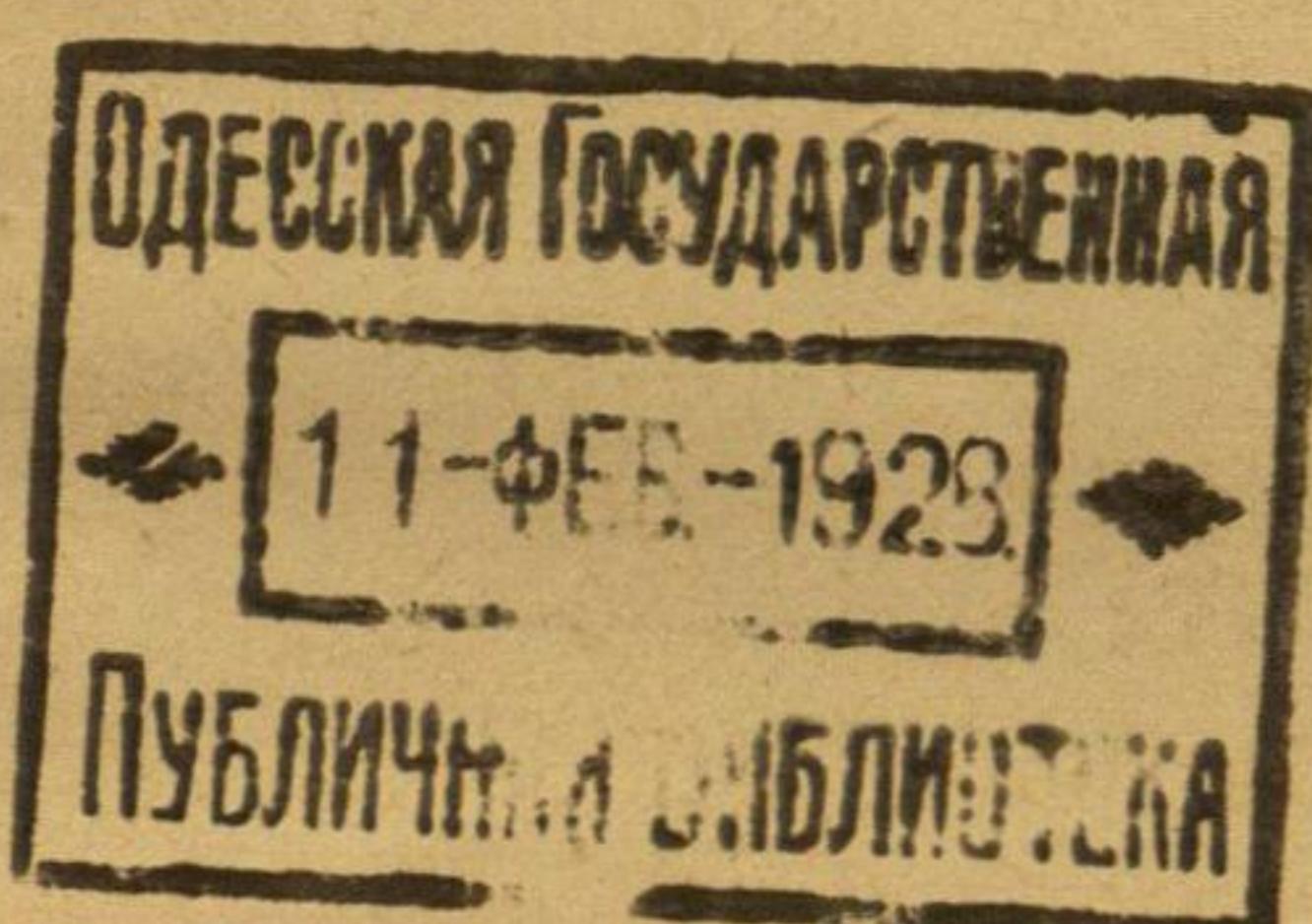
Материал редактируют, исправляют сами пионеры под руководством учителя или вожатого. Виды живости такой газеты заключаются в том, что материал не читается сухо, а исполняется в виде пения, коллективных криков, физкульт-упражнений, отдельных картинок, инсценировок, шарад, загадок и так далее.

11. Работа с книгой должна пойти по линии дачи навыков: как отличить хорошую и плохую книгу, что нужно ценного запомнить из прочитанных книг, коллективное зачитывание книг, обмен мнений о книге, расширение полученных знаний в одной книге, т. е. подбор книг, продолжающих смысл первой книги. Применение полученных знаний из книг в практике: помочь избачу в подборе журналов, газет, книг.

Формами досуга и массовой работы также является: полит-лотерея, устройство выставок с итогами работ, проведение конкурсов, карнавалов,

шествий, работа с волшебным фонарем, устройство коллективных катаний с гор, организация зимних походов, экскурсий одного отряда ЮП к другому отряду, в другую школу для обмена опыта работ. Опыт этой работы бюро ЮП для использования рассыпает всем отрядам.

Пленум Губбюро ЮП особое обращает внимание всех бюро пионеров на красочность и увлекательность всех форм и видов культурно-массовой работы среди детей и особенно в данный период, когда культурная работа должна занять одно из основных мест в воспитании детей.



Сталинград, Гублит №№ 67, 68, 69 и 70. Тираж 500.
ТИПОГРАФИЯ при ДУБОВСКОЙ ТРУДОВОЙ ДЕТСКОЙ КОЛОНИИ,
угол Курской и Республиканской, 44.

~~344170~~

1924 - 19453

ВОЖАТЫЙ!



Пионеры все больше и больше предъявляют требований к работе своей организации. Их запросы от легких бесед, дающих поверхностные знания, **переходят к углубленной работе по приобретению техническо-трудовых навыков, к практическому участию в социалистическом строительстве** (работа по реорганизации с.-х., распространение займов и т. д.).

Каждый вожатый отряда должен внимательно отнестись к своей работе. Каждый шаг взвешивать и обдумывать. Он должен учитывать каждую крупицу опыта своей работы и делать его достоянием всей организации.

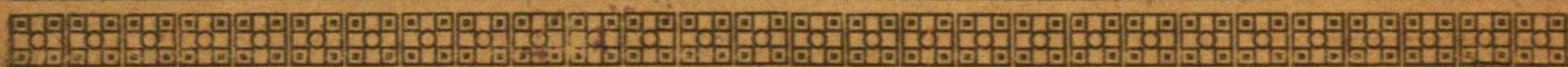
Практически проводя выставленные в решениях пленума Губбюро Ю. П. вопросы, учитывая каждую деталь работы, что хорошо, что плохо и сообщай все это в **кабинет Пионер-работника**.

Что непонятное тебе сейчас же давай запрос в кабинет—он **поможет тебе разобраться в трудностях**.

Все материалы и запросы направляй по адресу:

Сталинград, улица Ленина, № 2.

Губбюро Ю. П.



60 non 28438

Каждый отряд,
каждый пионер
и школьник,

выписывает свою еженедельную губернскую газету

„ПИОНЕРСКИЙ ЛИСТОК“

Подписная цена:

1 м-ц. . — р. 10 к.

3 м-ца . — р. 28 к.

6 м-цев . — р. 55 к.

12 м-цев . 1 р. — к.



ПОДПИСАТЬСЯ МОЖНО:

у своего уполномоченного по печати
и в почтово-телеграфной конторе
или отделении.